

**江苏省高等学校**  
**大学生创新创业训练计划项目申报表**  
**（创新训练项目）**

推 荐 学 校 :	南京信息工程大学（盖章）
项 目 名 称 :	南京市初中生课外自主“整本书阅读”现状调查及对策研究
项 目 类 型 :	<input type="checkbox"/> 重点项目 <input checked="" type="checkbox"/> 一般项目 <input type="checkbox"/> 校企合作基金项目
所属一级学科名称:	04 教育学
所属重点领域:	社会事业与文化遗产
项 目 负 责 人 :	孙凌喆
联 系 电 话 :	13606251275
指 导 教 师 :	吴春彦
联 系 电 话 :	13382792612
申 报 日 期 :	2023.3.18

江苏省教育厅 制  
二〇二三年四月

## 填表说明

一、申报表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是表述准确严谨。空缺项要填“无”。

二、格式要求：表格中的字体采用小四号宋体，单倍行距；需签字部分由相关人员以黑色钢笔或签字笔签名。

三、项目类型为重点项目、一般项目和校企合作基金项目等。

四、项目来源：1. “A”为学生自主选题，来源于自己对课题的长期积累与兴趣；“B”为学生来源于教师科研项目选题；“C”为学生承担社会、企业委托项目选题。  
2. “来源项目名称”和“来源项目类别”栏限“B”和“C”的项目填写；“来源项目类别”栏填写“863 项目”、“973 项目”、“国家自然科学基金项目”、“省级自然科学基金项目”、“教师横向科研项目”、“企业委托项目”、“社会委托项目”以及其他项目标识。

五、所属重点领域：**省级重点项目选填**，如果属于重点领域的则填报。具体包括 10 类：泛终端芯片及操作系统应用开发、重大应用关键软件、云计算和大数据、人工智能、无人驾驶、新能源与储能技术、生物技术与生物育种、绿色环保与固废资源化、第五代通信技术和新一代 IP 网络通信技术、社会事业与文化遗产。

六、表格栏高不够可增加。

七、填报者须注意页面的排版。

项目名称		南京市初中生课外自主“整本书阅读”现状调查及对策研究						
项目所属一级学科		04 教育学			项目所属二级学科		0401 教育学类	
项目类型		( ) 重点项目 (√) 一般项目 ( ) 校企合作基金项目						
所属重点领域		社会事业与文化遗产						
项目来源		A	B	C	来源项目名称		来源项目类别	
		√						
项目实施时间		起始时间： 2023 年 4 月 完成时间： 2024 年 4 月						
项目简介 (限 200 字)		“整本书阅读”是语文教育中的重要一环。本项目以实地调研为基础，聚焦于南京市初中生课外自主“整本书阅读”的现状，以学生的课外自主“整本书阅读”的方式方法与课堂所学阅读技能迁移情况为调查视角，分析找到学生独立“整本书阅读”的困境，并结合互联网技术提出对应的可行对策，运用调研成果进行实地试点，搭建初中生课外自主“整本书阅读”的交流协作基地，提高学生“整本书阅读”的主体性能力。						
申请人或申请团队		姓名	年级	学号	所在院系/专业	联系电话	QQ 邮箱	
	主持人	孙凌喆	21	202183400012	教师教育学院/汉语言文学（师范）专业	13606251275	1213812643@qq.com	
	成员	祁雨轩	21	202183400011	教师教育学院/汉语言文学（师范）专业	18118820620	1694571759@qq.com	
		顾悠扬	21	202183410040	教师教育学院/汉语言文学（师范）专业	18951173252	2570845590@qq.com	
指导教师	第一指导教师	姓名	吴春彦		单位	教师教育学院		
		年龄	43		专业技术职务	副教授		
	主要成果	长期从事中小学语文教育教学研究工作。近年来先后主持完成国家社科基金 1 项，博士后基金 1 项，省部级课题 3 项，市厅级课题 5 项，横向课题 2 项；在《南京师大学报》、《教育评论》等刊物发表论文 40 余篇，其中 CSSCI 来源期刊 15 篇。 先后指导本科生、研究生完成国家级创新创业项目 2 项、省级创新创业项目 8 项，先后指导本科生、研究生在互联网+大学生创新创业大赛、教学能力大赛、微课教学设计、写作等各类竞赛获省级以上奖项 40 余项。						
		第二指	姓名			单位		

	指导教师	年龄		专业技术职务	
	主要成果				
<p><b>一、申请理由</b>（包括自身具备的知识条件、自己的特长、兴趣、已有的实践创新成果等）</p> <p>（一）关于项目</p> <p>该项目成员均为教师教育学院汉语言文学（师范）专业学生，已经学习了教育学原理、基础心理学、语言文字表达与运用等教育学与教学课程论等专业课程，都对语文教育有强烈的热爱，立志成为优秀的语文老师，平时对语文的课程改革有较多关注与思考，对“整本书阅读”已具备初步认知，并有深入探索的意愿。</p> <p>（二）关于组员</p> <p>孙凌喆：女，2021级汉语言文学（师范）学生。担任班级学习委员，工作认真负责，具备较强的组织协调能力；获得过一等奖学金、“三好学生”等荣誉，有较强的学习能力和语言文字表达能力；曾撰写过职业生涯人物访谈报告并合作发表，对人物访谈具有较多的经验；在学生中曾开展过问卷调查活动并进行数据整理，具备一定的实践经验，对于整个项目各个环节具有较强的推进能力。</p> <p>祁雨轩：女，2021级汉语言文学（师范）学生。热爱新媒体传播类活动，喜欢观看辩论赛，在校学生会学风建设部负责过策划案撰写和活动组织等工作，具有较强的语言表达沟通能力和较快的反应能力；是校大艺团的成员，多次代表学校进行文艺表演，乐于表现自己；曾参加过一起云支教等社会实践活动，对参加各种竞赛及实践活动有较多经验，并乐于付出时间及努力。</p> <p>顾悠扬：女，2021级汉语言文学（师范）学生。热爱自己的专业，获得过一等奖学金、“三好学生”、“优秀志愿者”等荣誉，曾负责“凝望百年，寻梦江都”小分队，三下乡社会实践活动的文稿撰写工作，完成的推文在江苏之声网，今日头条等14个媒体平台发表，具备较强的文字表达能力；曾参加过一起云支教、雨花台志愿讲解等学生活动，具备一定的与学生沟通的经验，利于在学生中开展调查问卷工作。</p>					
<p><b>二、项目方案</b></p> <p>1.1 项目研究背景</p> <p>1.1.1 “整本书阅读”的提出背景</p> <p>二十世纪四十年代，我国著名教育家叶圣陶、夏丏尊等就提出了“整本书的阅读”的概念并做出一定研究，但未受到重视和得到落实。进入二十一世纪，语文教育的快速发展，“整本书阅读”受到了高度的重视。2018年《普通高中语文课程标准（2017年版）》发布，把“整本书阅读与研讨”作为高中语文课程的第一个任务群，《义务教育语文课程标准》（2022年版）的出台，要求“学生多读书、读好书、读整本书，养成良好阅读习惯，积累整本书阅读经验”。</p> <p>1.1.2 初中生课外自主“整本书阅读”的必要性</p>					

初中生阶段是阅读习惯与阅读品质形成的关键期，直接影响着学生阅读兴趣的培养和整体阅读意识的形成。“整本书阅读”是语文课程中单篇阅读与群文阅读的必要补充与提升，“整本书阅读”更能够全面还原文学作品的整体性语言魅力，唤醒学生的元阅读能力，掌握阅读的全面的系统化方式，打破当下“碎片化阅读”的藩篱，有利于提升学生语文课程的核心素养，培养学生深度阅读与终身阅读的能力。

#### 1.1.3 国内初中“整本书阅读”的研究现状

自 2016 年起，教师和学者开始逐步重视对“整本书阅读”的研究与讨论，发表专业性论文数量有逐年攀升的趋势，未来中学“整本书阅读”会成为一个持续性的热点问题，但就其总体数量与质量来看，研究空间仍未饱和，研究角度还不够多样化，也未形成较完备的理论体系。通过文献计量可视化发现，目前在国内语文教育学界的前沿期刊上，如《语文建设》《中学语文教学》等，关于初中生“整本书阅读”的研究大多集中于教师的教学教法，研究视角也大都局限于课内。此外，从“整本书阅读”教学现状来看，存在整本书容量过大而课堂课时有限的矛盾，仅靠课内阅读教学很难真正实现培养学生“整本书阅读”能力的目标。

#### 1.1.4 国外的研究现状

21 世纪初，国际上就开始了对于“整本书阅读”的研究。首先，英美等国在标准性质的文件中对整本书阅读教学已经做出明确的规定与要求，具体列出了学生必读作品的数量与书目。其次，经典的国外教育著作包含了“整本书阅读”教学的指导内容。另外，在读写测评方面，国际上的体系也较为成熟。第一，每个测评项目都有明确的测量目标架构，每道试题也有明确的测量目标和评分标准。第二，读写测评试题大多涉及两部以上的作品，即基本多以群文和组文的形式考察。第三，基于“整本书阅读”的测评，以开放体大任务为主，从综合性任务的角度提出学习要求。第四，重视过程性评价。国际上整本书阅读的根本目的主要是通过优秀作品的阅读和指导，让学生掌握阅读方法和技巧，从而培养学生的分析与探索能力。可见，整本书阅读教学在不少国家的教育中都占有重要地位且发展出较为成熟的体系，但我国的“整本书阅读”教育仍在探索起步阶段，与欧美国家有较大的差距，这在一定程度上会对我国的文化软实力的提升造成阻碍。因此，对学生“整本书阅读”能力的培养，是我国语文教育界一个亟待解决的重要问题。

#### 1.1.5 拟解决的问题

- (1) 学生主体性的课外自主培养“整本书阅读”能力的缺位。
- (2) 课堂课时有限而“整本书阅读”容量过大的矛盾。
- (3) “整本书阅读”课堂内外的衔接迁移问题，打破教学理论与学生实践的壁垒。

#### 1.2 项目研究意义

(1) 本项目顺应新课程标准要求，通过对南京市初中生的课外自主“整本书阅读”现状进行调查研究，分析总结出现阶段初中生课外“整本书阅读”现状，可以帮助教师从学生本位的角度进行换位性“整本书阅读”教学，实现课内外教学模式与教学结构的深化转变，更好的促进初中生的课外自主“整本书阅读”的能力培养。

(2) 本项目提供应对初中生课外自主“整本书阅读”困境的对策，引导初中生更好的进行课外整本书自主阅读，拓展语言文字阅读与运用的领域与机会，提升自主阅读的有效

性，帮助学生阅读能力与学业课程考察的高质量达标，实现在“整本书阅读”中的综合性成长。

(3) 本项目在促进学生个体“整本书阅读”元阅读能力提高的同时，也促进了学生汉民族语言文字运用与表达能力的发展，有助于促进国家文化软实力的提升，增强文化自信。

### 1.3 与本项目有关的研究积累和已取得的成绩

(1) 已大量搜集并阅读相关文献资料，对“整本书阅读”的定义内涵、历史渊源、国内外发展现状进行了深入了解，奠定了项目实践研究的理论基础。

(2) 通过知网、公众号、学校官网等对南京市 26 所初中进行了调查，取得了整体性的初步认识，且对教学环境进行评估，具备一定的推进信息教育技术的硬件软件设备条件。

(3) 对南京市的 26 所初中进行综合性的横向纵向分析，对拟建立试点对象进行初步确定。

(4) 在寒假期间开展部分实践，与初中生进行线上一对一的“整本书阅读”指导，采取“方法引导行动、提问刺激思辨”的方式，还给学生“整本书阅读”的自主性。目前我们以微信公众号为主要平台，推进我们的“全构阅读”——“整本书阅读”计划，以新课标下的“整本书阅读”书目为锚点，对学生课外自主“整本书阅读”的进行跟踪指导。

### 1.4 已具备的条件

(1) 项目成员均为汉语言文学（师范）专业学生，语文教育专业知识基础良好；指导老师长期从事中小学语文教学研究工作，具备丰富科研实践经验。

(2) 能接触到部分南京市中学的学生、一线语文名师与该领域的知名学者，对本项目问卷调查和人物访谈提供一定的条件。

(3) 学校提供了强大的网络图书馆资源共享，可以查阅大量的北大核心、CSSCI、SSCI 等学术期刊上的高质量论文，提供可靠性专业性的理论支撑。

(4) 已搭建交互平台并进行初步实践，具有一定的实践经验。

### 1.5 尚缺少的条件

(1) 缺乏科学的数据分析工具与方法。

(2) 未获得实际真实数据。

(3) 大部分仍停留在设想计划层面，未得到实践验证。

### 1.6 解决方法

(1) 对统计学的数据分析法与数据分析软件运用需要科学系统学习。

(2) 结合理论科学设计调查问卷，实地调研，将南京市部分初中的课外自主“整本书阅读”情况可视化为具体数据。

(3) 具体应对方案确定后，尽快落实试点，在实践中调整完善理论策略。

## 2.1 项目研究目标

(1) 调查并分析南京市初中生课外自主“整本书阅读”的现状，了解并把握当下初中生的自主“整本书阅读”的能力水平情况；

(2) 找出初中生自主“整本书阅读”存在的方式方法与技能迁移上的问题与阻碍，并结合互联网和多媒体技术，针对调查结果对初中生课外自主“整本书阅读”提出一些可行性的对策，帮助培养其课外自主“整本书阅读”的能力。

(3) 搭建初中生课外自主“整本书阅读”的交流协作试点基地，在实践中完善调整对策，加快创新研究成果转化，进行策略推广。

## 2.2 主要内容

(1) 调查初中生课外自主“整本书阅读”的背景和现状，并形成调查问卷的侧重点。

查阅相关文献和研究资料，对如下信息做初步了解：

- a. 当下初中生课外自主阅读的方式方法、阅读技能迁移情况与能力水平的发展状况；
- b. “整本书阅读”的教学研究的情况以及落实“整本书阅读”的发展困境；
- c. 目前“整本书阅读”教学信息技术手段的运用程度；
- d. “整本书阅读”对语文教育的影响及其对学生的能力素质培养的影响。

(2) 就“初中生课外自主‘整本书阅读’”对相关人员进行问卷调查和人物访谈。

- a. 通过问卷调查部分南京市初中的初中生课外自主“整本书阅读”的现状；
- b. 对调查数据进行整理分析，并成为人物访谈的部分提问重点；
- b. 对南京初中部分的一线名师或著名学者进行访谈，了解他们对初中生课外自主“整本书阅读”的看法与意见；
- c. 整理访谈素材，结合调查数据进行分析讨论，总结出相应的对策。

(3) 具体分析如何推进初中生课外自主“整本书阅读”的对策。

- a. 学生自主：根据学生现阶段的阅读特点与自主“整本书阅读”上遇到的困境提出应对策略；
- b. 教师引导：研究如何增强课堂教授的“整本书阅读”方法向课后的迁移，在学生的日常自主阅读中具备更强的可操作性；
- c. 学校保障：将学生与教师构成一个“整本书阅读”的协作整体，在政策上给予实施空间与发展推力，搭建初中生课外自主“整本书阅读”的交流协作试点基地。

## 3、项目创新特色概述

自2018年《普通高中语文课程标准（2017年版）》的发布，把“整本书阅读与研讨”作为高中语文课程的第一个任务群，以及《义务教育语文课程标准》（2022年版）的出台，要求“学生多读书、读好书、读整本书，养成良好阅读习惯，积累整本书阅读经验”，众多学者和教师对“整本书阅读”展开了如火如荼的研究。在查阅近些年来的期刊论文和专著后，发现大部分都集中在教师的“怎么教”上，并不十分强调学生“怎么学”，尤其是关于学生如何自主进行“整本书阅读”的研究少之又少，学生在“整本书阅读”的过程中，缺乏主体性，始终处于“教师教”主导的被动地位，这对学生“整本书阅读”的能力培养是不利的。本项目就从学生为主体的新视角去切入“整本书阅读”，以学生的课外自主“整本书阅读”的方式方法与课堂所学阅读技能迁移情况为调查视角，从而为初中生课外自主培养“整本书阅读”的能力给出方法策略性的可行建议。另外，本项目利

用互联网和多媒体技术，目前已通过微信公众号搭建实时沟通交流平台并通过小红书、微博等进行推广，全程跟踪项目推进，在实时反馈中不断调整实践策略。最后，本项目坚持“实践是检验真理的唯一标准”的唯物论观，将理论与实践紧密结合，运用调研成果进行实地试点，搭建初中生课外自主“整本书阅读”的交流协作基地，促进创新研究成果转化。

#### 4、项目研究技术路线

查阅文献，搜集资料，了解初中生课外自主“整本书阅读”的背景和现状→对南京市部分初中进行有关初中生课外自主“整本书阅读”现状的问卷调查→采访南京初中部分的一线名师或著名学者对初中生课外自主“整本书阅读”的看法与意见→整理并分析调查数据和访谈素材→完成并发表调查报告→根据调研成果，制定成果的推广策略→选取试点学校，搭建初中生课外自主“整本书阅读”交流协作基地，实践验证与总结经验

#### 5、研究进度安排

##### （1）2023.4.1-2023.5.1

查阅文献，搜集资料，了解初中生课外自主“整本书阅读”的背景和现状。

##### （2）2023.5.1-2023.7.1

进行南京市初中生课外自主“整本书阅读”现状的问卷调查，并进行相关人物的访谈，收集数据和访谈素材。

##### （3）2023.7.1-2024.1.1

整理数据和访谈素材，分析并讨论出相应的对策，梳理研究过程，开始撰写调查报告，并着手搭建初中生课外自主“整本书阅读”交流协作试点基地，在实践中调整完善理论策略。

##### （4）2024.1.1-2024.4.1

完成调查报告撰写并发表；撰写结题报告。

#### 6、项目组成员分工

孙凌喆：撰写调查报告；调查问卷数据分析；整理访谈结果。

顾悠扬：查阅文献，搜集资料；设计调查问卷；分发调查问卷。

祁雨轩：设计访谈提纲；进行访谈；进行答辩。



### 三、学校提供条件（包括项目开展所需的实验实训情况、配套经费、相关扶持政策等）

- 1.政策支持：学校对大学生创新创业项目给予高度的关注和支持，积极地调动教师来指导学生申报大学生实践创新训练计划项目。
- 2.资金保障：学校提出大学生创业扶持专项基金申报计划，多方面、多层次统筹资金支持，提供包括调研、食宿、交通等多方面在内的充足资金保障。
- 3.专业知识获取途径保障：校图书馆提供借阅优先渠道，电子阅览室及网络图书馆内资源免费获取。
- 4.实验实训条件：学校设有多功能电子实验室，包含先进仪器设备，具备完善的实验实训条件，无条件对项目成员开放。
- 5.激励机制：学校规定学生参加创新创业、社会实践活动以及发表论文、获得专利等经历成果，可以折算为学分，计入学业成绩。
- 6.学术支持：学校组织多次调研交流活动，与其他大学进行相关友好的学术交流，并设立“人才驿站”等，帮助学生拓展思维，更深入了解项目要求。

### 四、预期成果

- （一）2023 年 4 月至 5 月：对初中生课外自主“整本书阅读”的背景和现状具体了解。
- （二）2023 年 5 月至 7 月：完成南京市部分初中的初中生课外自主“整本书阅读”的问卷调查以及相关的人物访谈。
- （三）2023 年 7 月至 2024 年 1 月：对调查数据和访谈素材进行整理和分析，完成调查报告 1 篇，并搭建初中生课外自主“整本书阅读”交流协作试点基地。
- （四）2024 年 1 月至 4 月：完善调查报告并在省级或以上期刊发表调查文章 1 篇。

### 五、经费预算

总经费（元）	6000	财政拨款/企业资助（元）		学校拨款（元）	
--------	------	--------------	--	---------	--

注：总经费、财政拨款、学校拨款按照规定金额填写，校企合作项目企业资助金额不少于 5000 元。

#### 具体包括：

- 1、南京实地调研产生的差旅费：450 元
- 2、打印、复印、印刷费：500 元
- 3、成果论文发行版面费：3000 元
- 4、文献检索费：450 元
- 5、计算、分析、测试费：1600 元

## 六、导师推荐意见

该项目关注当下语文教育改革热点，具有很强的现实性与前瞻性，从学生主体性的新视角切入，研究“初中生课外自主‘整本书阅读’”这一课题，目前同类型课题较少，具有较大的调研空间；以实地调研为基础，借助问卷调查与人物访谈两大方式，利用互联网手段进行实时跟踪反馈，项目具有推广度和可行性；该项目遵循“从实践到理论再到实践”的唯物史观，搭建初中生课外自主“整本书阅读”的交流协作基地，主动推进理论创新研究成果的创造性转化，有助于打通“整本书阅读”课内教学与课外落实的壁垒，促进语文阅读教育的发展。此外，该项目成员已具备一定的专业知识和教育科学研究能力，团队成员沟通交流能力突出，合作精神与执行能力较强，能够较为顺利地推进项目的落地。综上，我认为该项目有较大发展前景，特此推荐。



签名：

年 月 日

## 七、院系推荐意见

院系负责人签名：

学院盖章：

年 月 日

八、学校推荐意见：

学校负责人签名：

学校公章

年 月 日